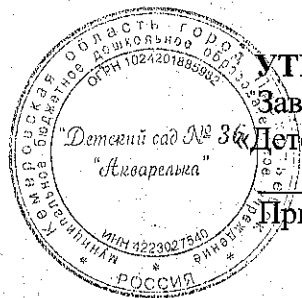


Управление образования администрации города Прокопьевска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Акварелька»
(МБ ДОУ «Детский сад № 36»)

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад №36»



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 000»

Л.С.Сидоренко

Приказ № 44 от 17.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 36 «Акварелька»

РАЗДЕЛ 1
ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ
ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ТЕХНОЛОГИИ, ПРИНЦИПЫ.

Актуальность

1. Изменение к роли воспитания во всей системе образования.
2. Повышение статуса воспитания в процессе образования.
3. Восстановление единства систем обучений и воспитания.

Рабочая программа воспитания ДОО - состоит из комплекса основных характеристик:

Цель - Создание условий для социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Развивать способности к предвидению возможной опасности и построению адекватного, безопасного поведения. (раскрывается в модуле «Моя безопасность»)
2. Дать знания, умения и навыки по формированию привычки к здоровому образу жизни. (раскрывается в модуле «Изучаем себя»)
3. Воспитывать любовь к России, уважение к своей малой Родине. (раскрывается в модуле « Моя родина-Россия»)
4. Формировать интерес, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и ее членам.(раскрывается в модуле «Моя семья»)
5. Формировать у детей потребность трудиться, ответственно выполнять поручения и правильно оценивать смысл и последствия своих действий.(раскрывается в модуле «Маленький помощник»)
6. Изменить потребительское отношение к природе, сформировать у детей потребность и желание жить в гармонии с ней.(раскрывается в модуле «Я и окружающий мир»)

Рабочая программа воспитания ДОО является приложением к основной образовательной программе, разработанной и утвержденной в МБДОУ «Детский сад № 36». Содержание разработано на основе модульного принципа. Модули - конкретные направления, которые реализуются в ДОУ и обеспечивают решение воспитательных задач Программы. Модули разрабатываются педагогическим коллективом, реализуются в образовательной деятельности. По каждому модулю проводятся мониторинговые срезы. Совет педагогов имеет право разрабатывать и вводить новые модули с учетом материально-технических ресурсов, социальных и кадровых возможностей. Обязательным приложением к Программе является календарный план воспитательной работы в каждой возрастной группе, разработанный на учеб-

ный год и утвержденный заведующим. Программа учитывает конкретные условия, кадровый потенциал МБДОУ «Детский сад № 36»:

- Разновозрастная наполняемость групп создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения к старшим, заботы о младших, самостоятельности;
- Художественно-эстетическая направленность работы ДОУ как наиболее доступная и эффективная в воспитательном отношении;
- Опыт работы воспитателей по модульным программам в различных областях образовательной деятельности, который обеспечивает социализацию воспитанников;
- Опыт работы ДОУ по программе « Вместе с семьей во имя ребенка », реализуемой в ДОУ, как поддержка педагогических инициатив семьи, обмена опытом, идеями.

Рабочая программа воспитания ДОО разработана на основании нормативных документов:

- ✓ Конституция РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67,п.4;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г.;
- ✓ Указ Президента РФ от 07.07.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2021 года»
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- ✓ Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20;
- ✓ Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://form.instrao.ru>);
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования.

Характеристика МБДОУ «Детский сад № 36».

Детский сад расположен в г. Прокопьевске, Кемеровской области – Кузбасс. Данный регион является промышленным, а город, на сегодняшний день является угледобывающим.

Детский сад расположен в частном секторе Зенковского района. Вблизи учреждения промышленных предприятий, культурно-оздоровительных, спортивных и др. нет. Здание ДОУ находится по адресу: улица Береговая,33. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Территория детского сада полностью благоустроена. Все прогулочные участки имеют красивый ухоженный

вид. Участки детского сада озеленены, разбиты клумбы с цветами. Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастными потребностями. Игровые участки оснащены малыми спортивными сооружениями, песочницами. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала. Вблизи детского сада расположены: средняя общеобразовательная школа № 3, Зенковский РОВД, социальная аптека, почтовое отделение, сеть магазинов.

Территориальные особенности. В микрорайоне детского сада преобладают дома частного сектора, из памятников архитектуры: стелла «Павшим в 1941-1945 гг.», памятник погибшим первым милиционерам города.

Значимые партнеры организации

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

5

Недалеко расположены *организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с дошкольниками:*

– поликлиника №4, социальная аптека (оказание лечебно-профилактической помощи взрослым);

– СОШ № 3 (обеспечение преемственности в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДОУ, учителей школы и родителей; создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе; создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения).

Кроме этого дошкольное учреждение осуществляет тесное сотрудничество с учреждениями доп.образования и культуры:

– филиал дома творчества имени Гагарина (художественно-эстетическое и речевое развитие детей);

– детская музыкальная школа № 10 (развитие творческих способностей детей, создание условий для совместной деятельности взрослых и детей);

– кукольные театры дворцов имени Маяковского и Артема г. Прокопьевска и др. (развитие творческих способностей детей, приобщение к театральному искусству);

– СОШ №1 (посещение музея космонавтики, развитие творческих инициатив дошкольников).

Особенности контингента воспитанников

В учреждении функционируют 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Комплектование осуществляется по возрастному принципу:

младшая группа – 1,5-3 года;

средняя группа – 4-5,5 лет;

старшая группа – 5-7,5 лет.

ПРИНЦИПЫ воспитания:

- принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения;
- принцип связи воспитания с жизнью и трудом.
- принцип воспитания в деятельности;
- принцип воспитания с опорой на активность личности;
- принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитуемых;
- принцип уважения к воспитаннику в сочетании с требовательностью к нему;
- принцип воспитания с опорой на положительные качества человека.
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.
- принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных; половых; национальных; этнических.
- принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.
- принцип интегративности предусматривает возможность:
 - использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
 - реализовывать его в разных видах деятельности.

Оригинальные воспитательные находки учреждения. Характеристика реализуемых в ДОО воспитательных технологий, методик

Чтобы добиться реальных результатов, в ДОУ выстраивается определенная система воспитания, которая дает возможность дошкольникам широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни.

В основе концепции воспитательной системы детского сада лежит теория А. В. Запорожца о *Самоценности дошкольного периода жизни человека*.

Воспитательный процесс в ДОУ рассматривается как целенаправленное взаимодействие педагогов и детей, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса. Воспитание является долговременным, непрерывным процессом, переходящим в самовос-

питание. Процесс воспитания закономерно отвечает требованию природосообразности, строится на комплексном и деятельностном подходах, а так же на совместной(поисковой) с детьми деятельности взрослого(педагога, родителя). В нем ребенок выступает в совокупности всех своих индивидуальных проявлений, включая возрастные особенности.

Воспитательная работа в дошкольном учреждении предполагает применение технологии личностно-ориентированного взаимодействия, среди которых технологии Ш.А. Амонашвили, академика РАО, известного советского и грузинского педагога -ученого и практика, который разработал и воплотил в своей экспериментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход. Технологию педагогики сотрудничества, Технологию педагогического общения, Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии и элементы других технологий, которые могут использовать в работе педагоги ДОУ в зависимости от ситуации.

Важные для ДОУ традиции воспитания.

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий:

- проведение спортивных праздников, дней здоровья, смеха, друзей и др., вечера отдыха, Веселые старты и др.)
- Организация выставок (поделок, рисунков и др.)
- Конкурсное движение
- Организация экскурсий и пешеходных прогулок
- Традиционные праздники и развлечения, проводимые в ДОУ
- Кружковая деятельность
- Благотворительная деятельность, акции
- Ни дня без чтения!

Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями.

РАЗДЕЛ 2

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ:

- Гражданское и патриотическое воспитание;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Трудовое воспитание;
- Организация безопасности;
- Экологическое воспитание;
- Физическое развитие и культура здоровья.

Виды деятельности в программе воспитания рассматриваются как индивидуальная и совместная с детьми деятельность педагогов, используемая в процессе воспитания и определенная п.2.7. ФГОС ДО (игровая, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская и т.п.)

Содержание деятельности по воспитанию в ДОО разработано на основании п.2.1. ООП ДО и в соответствии со Стратегией развития и воспитания в РФ на период до 2023 года. Реализуется через решение поставленных целей и задач воспитания в форме культурных практик, реализацию парциальных программ дошкольного образования, методик и технологий и конкретизируется в календарном плане с учетом возрастной группы через дела, выходящие за пределы ДОУ, общесадовские и групповые. Содержание деятельности отражает знаниевый, эмоционально-побудительный, деятельностный компоненты, а также развитие личностных качеств воспитанников.

Содержание деятельности по воспитанию в ДОУ представлено набором тематических модулей, которые соответствуют одному из направлений воспитательной работы.

Модуль 1. «Моя семья»

Модуль 2. «Я и окружающий мир»

Модуль 3. «Маленький помощник»

Модуль 4. «Моя Родина - Россия»

Модуль 5. «Изучаем себя»

Модуль 6. «Моя безопасность»

Модули разработаны по принципу от простого к сложному, от изученного к новому. Задачи воспитания разработаны по принципу накопительному, так же и расписаны формы и методы работы и методическое сопровождение, которые являются примерными и носят рекомендательный характер.

Модуль «Моя семья»

Возраст	Задачи воспитания	Формы, методы работы с детьми	Методическое сопровождение
2-3 года	1. Воспитывать у детей элементарные представления о себе и о родных.	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	1. Л.Б. Фесюкова «Моя семья» Демонстрационный материал 2. Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. 3. Л.Б. Фесюкова «Моя семья» Демонстрационный материал 4. Смирнова Е.О, Богуславская ЗМ. «Развивающие игры для детей – М.: Просвещение, 1991. 5. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. «Игра с правилами в дошкольном возрасте» 6. А.В. Козлова, Р.П. Дешулина «Работа ДОУ с семьей» Методические рекомендации
3-4 года	1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, к близким людям.	Рассказ и показ воспитателя Сюжетно-ролевые игры Праздники Кукольный театр	
4-5 лет	1. Воспитывать желание участвовать в подготовке к различным семейным событиям, праздникам.	Беседа Подвижные игры Чтение художественной литературы	
5-6 лет	1. Воспитывать интерес к труду родителей и как важен для общества их труд.	Игры-занятия Инсценировка знакомых литературных произведений Дидактические игры	
6-7 лет	1. Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. 2. Воспитывать интерес к истории своей семьи в контексте истории родной страны.	Театрализованные игры Познавательные игры Воспитывающие ситуации Викторины	

Модуль «Я и окружающий мир»

Возраст	Задачи воспитания	Формы и методы работы с детьми	Методическое сопровождение
2-3 года	1. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Наблюдение Показ иллюстраций Пальчиковые игры	1. «Знакомим малыша с окружающим миром» Павлова Л.Н.
3-4 года	1. Воспитывать навыки культурного поведения в общественных местах.	Чтение художественной литературы	2. «Ребенок и окружающий мир» 2-7 лет О.В. Дыбина
4-5 года	1. Воспитывать у детей интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.	Сюжетно ролевые игры Дидактические игры Беседы Рассматривание	2. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» старшая группа Алёшина Н.В.
5-6 лет	1. Воспитывать на понимании значения природы в жизни человека и формировании бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью.	Совместная деятельность Художественное слово. Организация выставок Создание коллекций Праздники, досуги	3. «Формирование целостной картины мира» (вторая младшая) М.В. Карпеева 4. «Познавательное развитие детей» 5-7 лет Блинова Т.М.
6-7 лет	1. Воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	Экспериментирование Тематические проекты Просмотр и анализ видеофильмов Экскурсия Слушание музыки	

Модуль «Маленький помощник»

Возраст	Задачи воспитания	Формы, методы работы с детьми	Методическое сопровождение
2-3г.	Воспитывать у детей интерес к трудовой деятельности.	Игра Показ Поручения индивидуальные	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет» Т.С.Комарова, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. 2. Детская хрестоматия 3. Воспитание трудолюбия в детском саду» Маркова Т.А. 4. «Совместная трудовая деятельность в детском саду» Литвинович О.В. 5. «Учите детей трудиться» Буре Р.С. Година Г.Н. 6. «Воспитание дошкольников в труде» под ред. Нечаевой В.Т.
3-4г.	Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам.	Совместный труд Игровые занятия	
4-5л.	Воспитывать уважение к людям труда.	Дежурства Просмотр и обсуждение тематических произведений (литература, изобразительное искусство, мультипликация и др.)	
5-6л.	Воспитывать интерес, желание к выполнению трудовых поручений.	Непосредственно трудовая деятельность	
6-7л.	Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	Беседы с родителями о формировании у детей начальных трудовых навыков	

Модуль «Моя родина-Россия»

Возраст	Задачи воспитания	Формы и методы работы с детьми	Методическое сопровождение
2-3 года	1. Воспитывать интерес к народному искусству: сказка, музыка, пляски, потешки.	Пальчиковые игры Слушание музыки Использование наглядного материала	1. Обработка О. Емельяновой, «Сборник русских народных потешек». 2. «Знакомим дошкольников с родным городом». Мосалова Л.Л.
3-4 года	1. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Беседы. Наблюдение. Сюжетно-ролевые, подвижные игры. Разучивание стихов.	3. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010.
4-5 лет	1. Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям.	Слушание и обсуждение. Целевые прогулки Виртуальные экскурсии. Познавательные рассказы Дидактические, игры, подвижные народные игры. Чтение литературы	4. Сказки о русских богатырях. Русские народные сказки; Тула: Родничок – 2016г. 5. М.Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003.
5-6 лет	1. Воспитывать гражданско-патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны. 2. Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины.	Просмотр видеоматериалов Презентаций Проведение праздников, викторин, квестов.	6. Форталева Н. П. Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края. «Люби и знай родной край», 7. Н.Н. Липнягова, Т.В. Лусихина, 2007 год. «Как научить детей любить Родину»: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура») Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина.
6-7 лет	1. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей 2. Воспитывать уважение к таким символам государства, как флаг, герб, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.	Индивидуальная работа. Экскурсии Художественная деятельность, выставки работ, создание фотоальбома. Тематические занятия Консультации, папки-передвижки для родителей, совместные досуги.	8. «Дошкольнику- об истории и культуре России», Г.Н. Данилина, 2003 год. 9. «Дошкольникам о защитниках Отечества», Л.А. Кондрыкинская, 2005г.

Модуль «Изучаем себя»

Возраст	Задачи воспитания	Формы и методы работы с детьми	Методическое сопровождение
2-3 года	Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Беседа Дидактические игры	<p>1. Шукшина С.Е. «Я и моё тело» Методическое пособие для педагогов, воспитателей, родителей.</p> <p>2. Тарасова Т.А. «Я и моё здоровье» Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей 2 – 7 лет. Программа занятий, упражнений и дидактических игр.</p> <p>3. О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников»</p> <p>4. Н.В. Елжова «Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении»</p>
3-4 года	Воспитывать самостоятельность и умение обращать на свой внешний вид.	Чтение художественной литературы Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов.	
4-5 лет	Воспитывать развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке)	
5-6 лет	Воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Спортивные соревнования Подвижные игры Эстафеты Праздники Развлечения	
6-7 лет	Воспитывать у детей представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья и здоровья окружающих людей.	Экскурсии Дни здоровья Проекты в т.ч. с участием родителей	

Модуль « Моя безопасность»

Возраст	Задачи воспитания	Формы, методы работы с детьми	Методическое сопровождение
2-3 года	1. Воспитывать элементарные навыки безопасного поведения: на дороге, в природе, в помещении, на участке детского сада, в играх.	Чтение Опосредованное наблюдение (рассматривание картинок). Дидактические игры	1. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет)
3-4 года	1. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.	Беседа	2. Т.Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет).
4-5 лет	1. Воспитывать у детей личностные навыки безопасного поведения на улицах города, в социуме и в быту.	Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения, Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).	3. Подбор дидактических игр, демонстрационных пособий, детской художественной литературы по ОБЖ и ПДД.
5-6 лет	1. Воспитывать навык безопасного пользования бытовыми предметами. 2. Воспитывать у детей сознательное и ответственное отношение к выполнению правил безопасности.	Практические проекты Имитационно-модулирующие игры Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация)	4. М.И. Попова «Мир вокруг нас» 5. М.А. Извекова «Правила дорожного движения»
6-7 лет	1. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	Игры- драматизации Викторины Конкурсы Праздники Развлечение Досуги	

РАЗДЕЛ 3

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель системы самоанализа воспитательной работы: получение объективной информации о состоянии качества воспитательной деятельности в ДОУ, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень.

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Качество воспитания оценивается *по трем основным направлениям:*

- 1) оценка качества и организации воспитательной деятельности;
- 2) оценка качества результатов воспитания;
- 3) оценка созданных условий для развития личности дошкольников.

1. Оценка качества и организации воспитательной деятельности

Показатели оценки соответствия рабочей программы воспитания требованиям ФГОС ДО и ФЗ:

- наличие рабочей программы воспитания;
- наличие календарного плана воспитательной работы в каждой возрастной группе;
- соответствие целевого и содержательного компонента возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- целевая направленность, содержание разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность.

2. Оценка созданных условий для развития личности дошкольников

Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- наличие демонстрационного материала, оформленных уголков (Центров развития), насыщенность среды; трансформируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность среды.
- методического сопровождения по направлениям работы;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в воспитательную деятельность (перечень мероприятий).

Показатели оценки качества кадровых условий реализации Программы:

- профессиональные достижения педагогических кадров;
- результаты участия воспитанников в конкурсах.

- родители принимают активное участие в воспитательных мероприятиях, проводимых ДОУ;
- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

3. Оценка качества результатов воспитательной деятельности

Показатели развития личности ребенка:

- нравственные нормы усвоены на уровне применения, являются регуляторами поведения и отношений (умение соблюдать общепринятые правила поведения в обществе);
- поведение ребенка устойчиво, самостоятельность и инициатива проявляются без напоминания взрослого;
- ребенок способен оценить собственное поведение и поведение других детей с точки зрения нравственных норм;
- ребенок осознанно относится к своему здоровью, у него сформированы культурно-гигиенические навыки.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством результатов:

- педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку (отсутствуют жалобы со стороны родителей, позитивный настрой у детей при посещении сада);

Показатели воспитания:

- ребенок любознателен, с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
- благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту личностные качества.