

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Прокопьевского городского округа
«Детский сад № 36 «Акварелька»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2014 – 2018гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Общая информация	3
Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №36».....	4-6
Введение.....	6-8
Концепция программы развития МБДОУ «Детский сад №36».....	9-13
Цели и задачи программы развития МБДОУ «Детский сад №36».....	13-15
План деятельности по реализации Программы развития МБДОУ № 36 «Акварелька» на 2014-2018 гг.	16-24

Общая информация

МБДОУ «Детский сад №36» — это трех групповое учреждение, в котором представлены группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет.

Нормативный срок пребывания детей в детском саду - 5 лет.

Режим работы - пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей в детском саду (с 7.00 до 19.00ч).

В 2014 -2018 гг. в дошкольном учреждении будут функционировать:

Группы 3 - разновозрастные

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Для успешной реализации этих направлений учреждение строит свою работу с использованием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой в соответствии с ФГОС.

Информация о составе кадров:

Административно – управляющий персонал	2
Воспитатели	6
Музыкальный руководитель	1
Младший и обслуживающий персонал	10

В МБДОУ имеется музыкальный зал, совмещенный с физкультурным.

Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №36 «Акварелька»

<p><i>Основания для разработки программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон РФ от 01.09.2013 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Устав учреждения от 21.03.2014г.; ✓ Положение о лицензировании образовательной деятельности (утв. Постановлением Правительства РФ от 16.03.11г. № 174); ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. № 1014г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ✓ СанПиН 2.4.1.3049 – 13, «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса»; ✓ Лицензия на разрешение образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования № 14482 от 03.06.2014г., серия 42Л01 № 0000575, приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 42П01 № 0000814.
<p><i>Назначение программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад №36» за предыдущий период; ✓ Обновление содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов, в соответствии с ФГОС.
<p><i>Проблема</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования; ✓ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; ✓ Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через коллегиальные формы самоуправления ДОУ; ✓ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности по применению современных образовательных технологий; ✓ Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.

<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2014-2018 гг.
<i>Название</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Прокопьевского городского округа «Детский сад №36 «Акварелька» на 2014-2018 гг.
<i>Нормативные документы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция РФ; ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; ✓ Закон КО «Об образовании в Кемеровской области» с изменениями и дополнениями от 26.12.2013 № 147-ОЗ ✓ Устав МБДОУ «Детский сад №36».
<i>Автор</i>	✓ Заведующий МБДОУ «Детский сад №36» Л.С.Сидорец
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе; ✓ Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; ✓ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; ✓ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; ✓ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; ✓ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; ✓ Введение дополнительного образования как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; ✓ Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рациональное использование бюджета; ✓ Спонсорская помощь, благотворительность.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; ✓ Внедрение информационных технологий в образовательный процесс; ✓ Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; ✓ Улучшение состояния здоровья детей, способствующее качественному усвоению образовательных областей; ✓ Повышение культуры педагогического труда; ✓ Доступность системы дополнительного образования; ✓ Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе; ✓ Активное участие родителей в управлении учреждением через коллегиальные органы.
Возможные факторы риска	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие финансирования в полном объеме; ✓ Невостребованность родителями дополнительных платных образовательных услуг.
Продукт программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методический материал, описывающий опыт деятельности ДОУ и определение возможных путей его распространения.

Введение

*"Дети мира невинны, уязвимы и зависимы.
 Они также любознательны, энергичны и полны надежд.
 Их время должно быть временем радости и мира игр, учебы и роста.
 Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве..."*
*Всемирная Декларация об обеспечении
 выживания, защиты и развития детей*

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного

учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДООУ.
3. Развитие педагогического потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Введение данной программы обусловлено пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий в соответствии с ФГОС. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия, интерактивное общение. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг в ДООУ, расположенном в относительной отдаленности от культурного центра города, позволит вовлечь в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия воспитанников ДООУ, в ходе которых они могут накопить богатый эмоционально - чувственный опыт, научатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными, выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только на функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности ДООУ к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности данной Программы как показателе оптимизации эффективности работы ДООУ в современных условиях внедрения ФГОС. Таким образом, период до 2016 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МБДООУ на период 2014 - 2018 гг. обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ;
- духовно- нравственное воспитание детей;
- повышение качества и образовательной компетенции в первую очередь педагогических работников ДООУ;
- создание материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС.

Концепция программы развития МБДОУ «Детский сад №36»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень дошкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является - обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов

воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО составляют предполагаемые позитивные достижения детского сада, внедренные современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные. Обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться, с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и полноценно общаться с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностями ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад №36» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использование средств информатизации в образовательном процессе, направленных на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Введение дополнительных образовательных услуг;
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей:
 - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
 - Радикальное изменение организации предметно - развивающей среды, жизненного пространства детского сада с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей;
 - Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграция различных видов деятельности.
- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Дифференциации и интеграции*, предусматривающих целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
 - Психологическое и физическое здоровье ребёнка;
 - Формирование начал личности.
 - *Принципа развивающего обучения* предполагающего использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

- *Принципа вариативности* модели познавательной деятельности, предполагающей разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принципа общего психологического пространства*, реализуемого через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- *Принципа активности* – предполагающего освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика ДООУ, его социум, контингент родителей и воспитанников, здоровье детей. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый фактор в развитии ребёнка и достижении поставленных целей.

Первый аспект Программы развития ДООУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в *Программе «По сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДООУ»*, согласованной с Детской поликлиникой №1 ».

В этой связи необходимо:

- внедрить диагностические технологии, позволяющие формировать и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников, учитывать специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей и пр.;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни детей и семьи.

Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение

стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДООУ является - повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи программы развития МБДОУ «Детский сад №36»

Целью программы развития МБДОУ «Детский сад 36» на период до 2018 года является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного

физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. *Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.*
2. *Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:*
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (ведущая деятельность - игра, совместной и самостоятельной деятельности детей),
 - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
3. *Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:*
 - образование и развитие детей раннего возраста;
 - формирование предпосылок к учебной деятельности;
 - психолого-педагогическая компетентность по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - совершенствование физкультурно-оздоровительной работы;
 - создание банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
 - внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.
4. *Совершенствование построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности*
5. *Укрепление материально – технической базы ДОУ:*
 - Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.

6. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (тиражирование передового педагогического опыта)
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

ПЛАН
Деятельности по реализации Программы развития
МБДОУ»Детский сад № 36 «Акварелька»
на 2014-2018 гг.

Направление деятельности	I этап 2014-2015г.	II этап 2015-2017г.	III этап 2017-2018г.	Ответственные исполнители	Корректировка плана
	Организационный - Отработка базисных направлений деятельности ДОУ	Внедренческий – создание в ДОУ условий для реализации Программы развития	Результативный - подведение итогов реализации Программы развития	Заведующий Творческая группа	
1.Создание механизма эффективного управления программой	1.1. Проведение педагогического совета: «Создание в ДОУ условий по реализации Программы развития. Организация Совета Программы, определение его функций, создание консультативно-диагностической службы.	1.1.Проведение итогов работы Совета и консультативно – диагностической службы по реализации программы.(ежеквартально) Составление плана работы.	1.1. Подведение итогов хода реализации Программы развития, ее результаты.	Заведующий	
2.Информацио	2.1. Социальный опрос	2.1. Внедрение	2.1.Составление аналитической	Заведующий	

<p>нное обеспечение выполнения Программы (сбор информативных материалов)</p>	<p>населения микрорайона о востребованности ДОУ. Изучение отзывов населения микрорайона об образовательном имидже ДОУ.</p>	<p>плана работы коллектива по улучшению имиджа и статуса ДОУ путем: - Дня открытых дверей; - Проведение родительских собраний; - Организация родительских клубов; - Посещения и участие родителей в жизни ДОУ. - использование информационного блока для родителей на сайте ДОУ</p>	<p>справки об удовлетворенности родителей работы ДОУ. Перспективы развития ДОУ с учетом потребностей и социальным заказом родителей</p>	<p>Творческая группа Воспитатели</p>	
<p>3. Финансовое и материально-техническое обеспечение программы. Развитие материально-технической базы с</p>	<p>3.1. Изучение наличия оптимального использования материально-технической базы ДОУ. Привлечение спонсоров и бюджетных и внебюджетных</p>	<p>3.1. Обновление материально-технической базы ДОУ. Организация платных дополнительных услуг.</p>	<p>3.1. Укомплектованность ДОУ всем необходимым оборудованием и материалом.</p>	<p>Заведующий</p>	

привлечением спонсоров и бюджетных средств	средств.				
4.Методическое обеспечение: внедрение региональных и федеральных стандартов развития дошкольного образования	4.1. Изучение современных образовательных программ, технологий, методик. Введение ФГОС	4.1. Внедрение новых программ и технологий в педагогический процесс в соответствии ФГОС.	4.1. Аналитическая справка «Методическое обеспечение пособиями и литературой»	Заведующий творческая группа Педагогический персонал	
5.Работа с педагогическими кадрами	5.1. Изучение и составление перспективного плана работы с педагогическими кадрами по самообразованию и саморазвитию педагогов Обучение педагогов ИКТ	5.1. Практическое применение и внедрения педагогических новинок в педагогический процесс, путем повышения профессиональной компетенции педагогов на курсах и семинарах, проводимых КРИПК1 и ПРО , муниципальных методических	5.1. Мониторинг по педагогическим кадрам. Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами. Увеличение педагогов квалификационными категориями (высшей – 30% ; первой – 70%)	Заведующий	

		объединениях, в ДОУ Формирование и работа творческих групп по направлениям Прохождение аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию.			
6.Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности Охрана укрепления здоровья детей	6.1.Создание безопасной среды жизнедеятельности ребенка. Разработка комплексной стратегии улучшения здоровья детей.	6.1.Обновление среды жизнедеятельности ребенка. Введение вариативных систем оздоровления, формирование ценностей здорового образа жизни в практику работы ДОУ. Использование систем комплексной диагностики и комплексного контроля за оздоровлением и	6.1. Итоги использования вариативных систем оздоровительной работы с детьми и практических форм общения детей к здоровому образу жизни. Развитие и сохранение здоровья воспитанников.	Заведующий Творческая группа Педагоги Специалисты	

	<p>полноценным развитием детей. Проведение профилактических мероприятий с учетом фактического состояния здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников. Разработка и использование методов и приемов по организации жизни детей в адаптационный период. Создание благоприятных условий для оптимального двигательного режима. Освоение новых технических средств и профилактических методик</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>7. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>7.1. Создание условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ. Разработка и создание индивидуального маршрута (карты) на воспитанника ДОУ</p>	<p>7.1. Взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками: совместная деятельность на НОД, праздниках и развлечениях. Формирование основ безопасного поведения в быту; социуме, городе</p>	<p>7.1. Овладение ребенком основными культурными способами деятельности. Воспитанник следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности</p>	<p>Педагогический персонал</p>	
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--

<p>8.Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>8.1. Создание творческой группы , определение перспективы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические и практические пособия; - игры, направленные на развитие творческого мышления; - творческие здания; - выработка принципов, приемов для развития творческого воображения. <p>Разработка адаптированного материала</p>	<p>8.1.Использование элементов предметно-развивающей среды по художественно-эстетическому развитию детей в театрализованной, изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p>Выставки художественного творчества (ДОУ и города), проведение мастер – классов для педагогов и родителей</p>	<p>8.1.Анализ опыта работы по внедрению программ и технологий по художественно-эстетическому развитию.</p> <p>Обогащение и трансляция педагогического опыта художественно – эстетического направления.</p>	<p>воспитатели</p>	
----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--

<p>9. Работа с семьями воспитанников</p> <p>Поиск, развитие педагогического сотрудничества</p>	<p>9.1. Использование новых форм сотрудничества с семьей: нетрадиционные родительские собрания, клуб молодой семьи, психологическая гостиная, интерактивное общение. Консультирование родителей, дети которых не посещают ДОУ</p>	<p>9.1. Педагогическое просвещение родителей через разнообразные выставки, консультации, интернет и т.д. Консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения узкими специалистами: психологом, логопедом, врачом и т.д.</p>	<p>9.1.Обработка результатов (анкетирование) оценки родителями воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.</p>	<p>Заведующий Педагоги Специалисты</p>	
<p>10. Внешние связи с другими организациями</p>	<p>10.1.Оформление договорных отношений со школой № 3, поликлиникой №1; «Центр</p>	<p>10.1. Составление плана работы с организациями и посещение мероприятий с</p>	<p>10.1. Отчет результативности работы с организациями в развитии ребенка и реализации выполнения программ.</p>	<p>Заведующий Творческая группа</p>	

творчества» , «Вернисаж», «Краеведческий музей», «Музыкальная школа», ДК.	воспитанниками ДОУ. Творческие встречи с представителями заинтересованных организаций			
---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--